



# Základná škola s materskou školou Šarišské Bohdanovce

082 05 Šarišské Bohdanovce 179,  
tel.: 051/7781132; fax : 051/7781210

---

**Školský vzdelávací program pre 1. a 2.stupeň ZŠ**

**ISCED 1, ISCED 2**

**Motto: Pre 1. stupeň: *Malými krokmi k veľkým poznatkom***

**Pre 2. stupeň: *Škola ako všeludský kultúrny faktor poznania***



Názov a adresa školy	Základná škola s materskou školou Šarišské Bohdanovce
Názov školského vzdelávacieho programu	Európska regionálna škola
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	plnoorganizovaná štátna
IČO školy	037876805
Dátum schválenia ŠkVP	1. 9. 2008
Miesto vydania	ZŠ s MŠ Šarišské Bohdanovce
Platnosť ŠkVP	

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Mgr. Július Benko	Riaditeľ	0517781132	05181210	<a href="mailto:zssmssb@azet.sk">zssmssb@azet.sk</a> <a href="mailto:oluj@szm.sk">oluj@szm.sk</a>
RNDr. Monika Kaľatová	Zástupkyňa	0517781132		<a href="mailto:mokatova@gmail.com">mokatova@gmail.com</a>
Mgr. Peter Illiáš	Zástupca	0517781132		<a href="mailto:illias.peter@post.sk">illias.peter@post.sk</a>
Anna Merkovská	Vedúca ŠJ	0517781125		<a href="mailto:merkovskaanna@gmail.com">merkovskaanna@gmail.com</a>
Mgr. Magdaléna Lörincová	Výchovná poradkyňa	0517781132		<a href="mailto:magda.lorincova@centrum.sk">magda.lorincova@centrum.sk</a>
Darina Kundrátová	Zástupkyňa pre MŠ	05181210		<a href="mailto:darinakundratova@gmail.sk">darinakundratova@gmail.sk</a>

Zriaďovateľ: Obec Šarišské Bohdanovce

Kontakty: Merkovský Peter, starosta obce  
Mylanová Marta, administratívna pracovníčka

Tel.: 051 7781126

E-mail: [obec@sarisbohdanovce.sk](mailto:obec@sarisbohdanovce.sk)

Webové sídlo: [www.zssbohdanovce.stranka.info](http://www.zssbohdanovce.stranka.info)

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008	1. 6. 2009	V rámci projektu ERŠ (rozšírenie o 2. a 6. roč.)
	15. 9. 2010	Rozšírenie o 3. a 7. ročník
	16. 9. 2011	Rozšírenie o 4. a 8. ročník
	14. 9. 2012	Rozšírenie o 9. ročník
	1. 9. 2015	Platí upravený 1. a 5. ročník

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Naša škola v súčasnom období vychováva a vzdeláva žiakov vo veku od 6 do 15 rokov (12 tried ZŠ a 5 špeciálnych tried).

V rozsiahlej školskej budove s tromi poschodiami je na prízemí umiestnená materská škola. Škola je vybavená fyzikálnou a prírodopisnou učebňou, školskými dielňami, štyrmi počítačovými učebňami, telocvičňou s posilňovňou. Od septembra pribudla aj miestnosť pre školskú družinu. Ďalej sme vytvorili od septembra špeciálnu učebňu na vyučovanie cudzích jazykov. Do užívania sa odovzdala moderná knižnica s výpočtovou technikou. Škola má aj vlastnú školskú jedáleň, v ktorej sa stravujú žiaci a zamestnanci ZŠ s MŠ. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni s postupne modernizovanou kuchyňou. Celá budova školy je umiestnená uprostred dediny v chránenom prostredí, kompletne oplotená a obklopená zeleňou. Rozsiahly školský areál je rozdelený na športovú časť - futbalové ihrisko, doskočisko na skok do diaľky, asfaltové ihrisko a štadión s mantinelmi pre hokej v zimnom období. Po dokončení slúži aj pre letné športy. Začína sa budovať multifunkčné ihrisko pre viacero športov. Ďalej do areálu patrí veľký ovocný sad s besiedkou, ktorý sa spoločne s príľahlým školským políčkom využíva na hodinách pracovného vyučovania. V projekte Modrá škola pribudne pri besiedke rybník, ktorý bude zachytávať dažďovú vodu.

Všetky vytvorené materiálne, priestorové, technické a hygienické podmienky vytvárajú dobré pracovné prostredie pre pedagógov a žiakov. Nemalú pozornosť venujeme ďalšej vybavenosti učebni, učebných priestorov, kabinetov, telocvične, technickému vybaveniu školy, stravovaniu v školskej jedálni, podmienkam pre duševnú hygienu žiakov i učiteľov a opatreniam týkajúcich sa bezpečnosti pri práci. Rozbehnuté projekty sú zamerané na skvalitnenie pracovných podmienok na našej škole.

Naším cieľom je naplniť v maximálnej miere predstavy rodičov o kvalitnej škole v dedinských podmienkach, ktorá je porovnateľná s dobrými mestskými školami.

### Charakteristika žiakov

Náš školský obvod tvoria obce: Šarišské Bohdanovce, Varhaňovce, Brestov, Mirkovce, Nereše a Žehňa – časť Dúbrava. Väčšina žiakov školy dochádza do školy z okolitých obcí. 1. – 3. ročník základnej školy navštevujú žiaci z celého obvodu, ale rómski rodičia z Mirkoviec a Varhaňoviec odmietajú dať detí už od 1. ročníka na ZŠ s MŠ Šarišské Bohdanovce, títo žiaci k nám prichádzajú až do štvrtého alebo piateho ročníka.

Viac ako tri štvrtiny našich žiakov dochádza autobusom, z čoho vyplývajú aj najväčšie problémy (pravidelnosť, včasnosť, kultúra cestovania ...). Od septembra sa nám podarilo vyriešiť

školské autobusy, ktoré zastavujú pri školskom areáli a žiaci sa môžu bezpečne presúvať na vyučovanie a po skončení na zastávku.

Najväčším problémom tejto školy je vysoká koncentrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Na škole veľmi efektívne pracuje špeciálna pedagogička, ktorej činnosť na škole je veľmi potrebná vzhľadom na veľký počet začlenených žiakov v bežných triedach a žiakov v špeciálnych triedach. Všetci títo žiaci sú pravidelne sledovaní na vyučovaní a v pravidelných intervaloch reidiagnostikovaní.

## **2. Charakteristika pedagogického zboru**

Chod vyučovania zabezpečujú kvalifikovaní pedagógovia ( 4 na prvom stupni a 18 na druhom stupni). Vedenie školy umožňuje ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov v rámci realizovaných projektov, ale aj rozširovaním vzdelania mimo priestorov školy – Pedagogická fakulta, E-learning, dištančné vzdelávanie, kurzy a i. Škola sa takto vyprofilovala v istých oblastiach, ktoré umožnili :

- výučbu cudzích jazykov (ANJ, RUJ, NEJ )
- tvorbu projektov, realizáciu projektov
- športovú prípravu (futbal, hokej, florbal, atletika)
- spoluprácu s partnerskými školami
- rozšírené vyučovaním MAT, SJL, cudzích jazykov
- výučbu cez IKT
- vyučovanie - práca s počítačom,
- bohatú ponuku mimoškolských záujmových aktivít
- organizovanie celoškolských kultúrnych podujatí

Naším spoločným cieľom bude v nasledujúcich piatich rokoch uviesť do života nové školské vzdelávacie programy. Personálne zabezpečenie školy dáva predpoklady na kvalitné zvládnutie úloh v súlade s princípmi a cieľmi zákona. Viacerí spolupracujú aj s inými výchovnými a vzdelávacími inštitúciami. Školský výchovný poradca spolupracuje s triednymi učiteľmi, s pedagogicko-psychologickými poradňami zameranými na pomoc pri realizácii výchovného procesu. Na škole pracuje aj školský špeciálny pedagóg so zníženým úväzkom. Okrem toho v škole pôsobia aj koordinátori pre environmentálnu, protidrogovú výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, k ľudským právam a boja proti obezite. Učitelia sa vzdelávajú priebežne, pričom mnohí absolvovali aj kvalifikačné skúšky. Učitelia cudzích jazykov sa pravidelne zúčastňujú rôznych školení a seminárov. Máme kolektív učiteľov, ktorý chce a dokáže implementovať moderné prvky vzdelávania do praxe. Slabou stránkou sú do určitej miery priestorové možnosti, ako aj technické vybavenie, ktoré sa snažíme cestou tvorby rôznych projektov značne zlepšovať. Otvorili sme ďalšie multimediálne učebne s interaktívnymi tabuľami a didaktickým materiálom, kde žiaci i učitelia môžu spracovávať v graficky prítlačivejšej forme nadobudnuté vedomosti, zručnosti .

Pedagogický kolektív je stabilizovaný. Vedenie školy (aj napriek veľkej vzdialenosti od mesta, komplikovanému cestovaniu) vytvára veľmi dobré pracovné, odborné, finančné a ľudské podmienky pre všetkých pedagógov.

K výmene pedagógov dochádza len na nevyhnutne potrebný čas počas materských dovolení. Všetci sú plne kvalifikovaní. V prechádzajúcom období sa škola zapojila do mnohých úspešných projektov, zameraných hlavne na skvalitnenie prípravy žiakov na stredné školy, vytvorenie materiálnych podmienok pre prácu učiteľov a pracovné prostredie žiakov, zlepšenie podmienok práce pre nepedagogických pracovníkov a i. Aj v súčasnej dobe sú rozpracované projekty ... a podané na schválenie ďalšie projekty ...

Naši žiaci sú najmä zásluhou výbornej prípravy vyučujúcich, ale aj kvalitnou prácou výchovnej poradkyne, ktorá v spolupráci s triednymi učiteľmi vhodne usmerňuje a radí žiakom pri výbere školy, prijímaní bez väčších problémov na zvolené stredné školy. Pravidelne spolupracujeme hlavne s rodičmi nerozhodnutých žiakov. Výsledky sa prejavujú hlavne v úspešnosti prijímania na stredné školy.

### **3. Dlhodobé projekty**

#### **Na škole sa úspešne zrealizovali tieto projekty:**

- Vráťme šport školám
- Školiace stredisko Infoveku
- Škola budúcnosti
- Digitálni štúrovci
- Internetové stredisko pre verejnosť
- Príprava žiakov ZŠ zo sociálne znevýhodneného prostredia na stredoškolské štúdium
- Modernizácia a revitalizácia školských knižníc
- Čarovná noc rozprávok
- Jablkom a pohybom proti obezite
- Rovnaká šanca
- Európska regionálna škola
- Planéta vedomostí
- Pilotné testovanie žiakov 4. ročníka ZŠ v rámci projektu: Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť
- Rekonštrukcia budovy školy (zateplenie a odizolovanie strechy, zateplenie a výmena okien na budove školy, rekonštrukcia sociálnych zariadení, prestavba herne v MŠ, výmena podláh v učebniach a chodbách...)
- Havarijná rekonštrukcia telocvične (oprava strechy, výmena okien, radiátorov, nová odpružená podlaha, nové osvetlenie a okenné zábrany)
- Olympijsky festival detí a mládeže (škola ocenená predsedom OV SR a prezidentom SR ako najlepšia škola a najlepší organizátor)

#### **V súčasnosti sa realizujú tieto projekty:**

- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy vzdelávania
- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov ZŠ v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s koncepciou vyučovania cudzích jazykov na ZŠ a SŠ
- Národný projekt Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ
- Národný projekt: Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii MRK
- Zavedený mliečny program Rajo – brejky
- RECYKLOHRY - triedenie nebezpečného a komunálneho odpadu
- Viacúčelové ihrisko
- Inštalácia tepelných čerpadiel a solárnych kolektorov (vykurovanie školy a výroba teplej vody)
- Projekt Modrá škola na využitie dažďovej vody

#### **Podané projekty:**

- Inštalácia fotovoltaiického zariadenia (výroba a distribúcia elektriny)

### **4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Škola úzko spolupracuje s Rodičovskou radou a združením rodičov, o čom svedčia aj mnohé jej podporné aktivity v prospech školy (inovácia exteriéru školy, školskej kuchyne....). V spolupráci s učiteľským zborom organizuje školské akcie pre žiakov, rodičov, učiteľov a priateľov školy.

Nadaných a talentovaných žiakov podporuje v účasti na rôznych súťažiach – odmeňuje žiakov reprezentujúcich školu i žiakov s výbornými študijnými výsledkami.

Finančne a materiálne podporujeme voľno-časové aktivity žiakov v jednotlivých krúžkoch. V školskom roku 2015-2016 bude pracovať pod vedením našich pedagógov desať krúžkov s pestrým zameraním – na šport, kultúru, zručnosti a využitie výpočtovej techniky. Aj v tomto školskom roku chceme vytvorením prítazlivých krúžkov podporovať rozvoj aktivít našich žiakov.

Okrem toho škola nepriamo spolupracuje aj s rôznymi kultúrnymi a športovými inštitúciami, umožňujúce zapájať sa svojim žiakom do vlastných aktivít.

## **5. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, odborné učebne na vyučovanie fyziky, chémie a biológie (s možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií notebookom a dataprojektorom) Ďalej štyri zosieťované učebne výpočtovej techniky (cez 60 počítačov s priamym napojením na internet, dataprojektory s možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií), štyri multimediálne učebne s interaktívnou tabuľou a možnosťou digitálnej projekcie. Škola disponuje aj notebookmi pre učiteľov a žiakov na doplnenie v učebniach, kopírkami, skenermi a tlačiarňami pre potreby učiteľov aj žiakov. Ďalej sme v uplynulom školskom roku vybudovali tabletovú učebňu s dvadsiatimi tabletmi pripojenými na internet. Pre učiteľov cudzích jazykov, ako aj iných predmetov sú k dispozícii prenosné CD magnetofóny, DVD a video prehrávače, dataprojektory, spätné projektory. Okrem toho škola disponuje bohatou vybavenou knižnicou s možnosťou samoštúdia odbornej literatúry. Na dobrej úrovni je vybavenie kabinetov (učebnými pomôckami, didaktickou, počítačovou technikou na jednotlivé vyučovacie predmety – s možnosťou pravidelnej obnovy a výmeny za modernejšie).

Škola má k dispozícii veľký exteriér (s niekoľkými ihriskami a zeleňou). Bolo by vhodné vytvorenie oddychových zón. Hlavné školské ihrisko je v nevyhovujúcom až alarmujúcom stave. Je nutné investovať do jeho opravy.

V škole boli kompletne zrekonštruované sociálne zariadenia, aby bola zabezpečená väčšia úspora vody a v neposlednom rade aj väčšia hygiena. Ďalej boli kompletne vymenené podlahové krytiny, aby zodpovedali bezpečnosti pri pohybe žiakov. Škola má školskú jedáleň a kuchyňu, ktorá je dobre vybavená a zároveň aj vyťažená stravíkmi zo školy.

## **6. Škola ako životný priestor**

Pedagogický zbor na oboch stupňoch zabezpečuje pravidelnú aktualizáciu a obmenu zverených plôch, či už v triedach, alebo na chodbách. Pri vstupe do školy sa pravidelne inovuje vzhľad priestorov, ktorý charakterizuje dané ročné obdobie. Chodby školy sú vždy upravené, postupne dopĺňané a vyzdobené nástenkami, vitrínami, diplomami. Voľných priestorov na chodbách nie je veľmi veľa, preto je výzdoba presunutá do tried, kde možno nájsť monotematické nástenky, kvety, triedne aktivity a fotografie. Učebne sú pravidelne kontrolované (či už z bezpečnostného, ale aj estetického hľadiska) a ich prostredie aktualizované. Málokteré školské zariadenia má taký pekný areál, vždy upravené estetické zelené prostredie pri prechode školským areálom do budovy. Svojpomocne sme vyriešili aj nástupové a parkovacie plochy. O všetkých takýchto činnostiach informujeme pravidelne na webovej stránke školy.

## **7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Každoročne sú žiaci (na triednických hodinách), všetci zamestnanci školy na PP oboznámení so základnými predpismi, normami, podmienkami na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove, vzdelávaní, pri práci, s požiarňami a ostatnými predpismi a normami. Všetky odborné učebne, laboratóriá, telocvičňa, ŠJ, majú schválené prevádzkové poriadky, podľa ktorých sa riadia zamestnanci i žiaci školy.

Vedenie školy, vyučujúci, údržbár a bezpečnostný technik vytvárajú bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, stravovanie, hygienu a športovanie. Pravidelne sa uskutočňujú predpísané prehliadky a vzniknuté nedostatky sa včas odstraňujú, aby nedošlo

k ohrozeniu žiakov. Vedenie školy pravidelné zabezpečuje školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, učitelia absolvujú predpísané lekárske prehliadky. Bezpečnostný technik, zástupca zamestnancov a poverené komisie pravidelne kontrolujú bezpečnosť a ochranu zdravia a napomáhajú odstraňovaniu nedostatkov. V škole pravidelne prebiehajú revízie elektrických, plynárenských rozvodov a protipožiarnych opatrení v súlade so zákonnými normami.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Pedagogický princíp školy

#### ISCED 1

- Cieľom vzdelávania žiakov na I. stupni ZŠ je zachovanie demokracie.
- Učiť žiakov umeniu malých krokov k veľkým poznatkom. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Skutočný život je pre deti tým najlepším kurikulumom. Kurikulum musí byť založené na skutočnosti, nie na „vyučovacích predmetoch“ a učebniciach.
- Učenie je individuálna záležitosť, preto v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom budeme individuálnu starostlivosť venovať aj deťom s vývinovými poruchami učenia.
- Kurikulum by malo úplne pozostávať z pojmov, zručností, postojov - hodnôt, ktoré žiak môže získať na základe priamej skúsenosti.
- Metódy vyučovania by mali poskytovať žiakom možnosť voliť si to, čo je v súlade s ich jedinečným spôsobom učenia.
- Kurikulum by malo obsahovať ďaleko menej „výkladu o“ a malo by byť založené na skúmaní, objavovaní a používaní pojmov v skutočnom svete.
- Hodnotenie žiakov by malo byť založené na realite.
- Na I. stupni budeme používať hodnotenie známku
- Pristupovať k vytváraniu mozgovu súhlasného prostredia, to znamená prostredia, ktoré umožňuje žiakovi učiť sa čo najefektívnejšie.

#### **Mozgovo súhlasné prostredie tvorí osem zložiek:**

- Nepřítomnosť ohrozenia – využívajú sa metódy a postupy kladného riadenia a usmerňovania triedy na dosiahnutie vzájomnej úcty a dôvery učiteľa so žiakmi a žiakmi medzi sebou navzájom.
- Významovosť obsahu – učiteľ sa usiluje predpísaný obsah učebných osnov priblížiť čo najviac dieťaťu, aby preň, to čo sa učí, bolo osobne významné.
- Primeraný čas – učiteľ venuje primeraný čas na preberanie stanoveného učiva.
- Možnosť voľby, výberu aktivít.
- Obohatené prostredie – trieda má odrážať to, o čom sa deti učia. Mala by byť obohatená dostatočnými zdrojmi informácií: knihami encyklopedického charakteru, mali by ju navštevovať odborníci na preberané učivo a pracovať s deťmi.
- Spolupráca – deti majú vyhradený čas na prácu v skupinách. Tomuto predchádza nácvik zručností (aktívne počúvanie, tolerovanie a oceňovanie odlišností spolužiakov, riešenie konfliktov a i ), aby skupinová práca mohla prebiehať a aby sa deti naučili spolupracovať s rôznymi typmi spolužiakov.
- Okamžitá spätná väzba – učiteľ sa usiluje pohotovo nájsť metódy a postupy, aby čo najviac reagoval na správnosť pochopenia naučeného.
- Dokonalé zvládnutie (majstrovstvo) – je súhrnom predchádzajúcich zložiek a ide o zvládnutie daného učiva na úrovni jeho použitia v skutočnom živote. - - Učiteľ vytvára na takéto overenie poznatkov čo najviac príležitostí, pričom bohato využíva reálne situácie každodenného života

#### ISCED 2

ZŠ umožňuje vychovávať a pripravovať žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky, logicky a tvorivo myslieť. Riešiť životné problémy v reálnych situáciách.

Pripravuje človeka rozhl'adeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, s motiváciou k celoživotnému vzdelávaniu.

Pripravuje žiakov komunikatívnych, flexibilných, tvorivých, ktorí si vedia vyhľadávať informácie a prezentovať svoju prácu. Podporuje talenty, osobnosť žiaka.

Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečuje podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, aby mali rovnakú šancu vo vzdelávaní s ostatnými žiakmi.

Kladie dôraz na vytváranie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

V rámci učebného plánu školy zostavuje hodiny tak, aby sa žiaci učili učiť, získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky. Na hodinách odbúrava trénu, stres a zlé návyky pri učení.

Zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v jazykovo komunikačnej výchove i v základných otázkach vedy o prírode a človeku so zámerom vychovať človeka **dobrého, múdreho, aktívneho a šťastného**.

## 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola má nádhernú úlohu, ktorá spočíva v tom, aby dvíhala povedomie detí, aby usmerňovala ich duchovné, telesné hodnoty a ich kultúrnu úroveň. V období veľkých zmien, keď poznatky prírodných, technických i spoločenských vied rastú rýchlym tempom, prvoradým cieľom vzdelávania by malo byť naučiť deti sa učiť! Aby mali radosť z učenia a vlastnej práce, rozvíjali schopnosť a túžbu samostatne sa učiť, zvládli základné techniky učenia a základné spôsoby získavania poznatkov.

Naučiť ich hľadať a vyberať informácie, hodnotiť ich, dávať ich do súvislosti so životom a vedieť ich aj prakticky použiť.

**Pre všetkých žiakov ponúkame:**

- triedy s podporou informačno-komunikačných technológií so zameraním na informatiku, možnosť pracovať s počítačmi na vyučovaní, v odborných učebniach realizujeme aj výučbu humanitných i prírodovedných predmetov, kde sa žiaci učia za podpory IKT
- výučba prebieha v dvoch odborných učebniach a štyroch učebniach informačno-komunikačnej techniky ( IKT ), zabezpečujú ju kvalifikovaní pedagógovia, ktorí sa špecializujú na daný predmet
- žiaci pracujú s počítačmi a získavajú tak základy práce s PC, osvoja si zručnosti s programami WORD, Excel a Power Point a základy pre využitie www stránok, krátkych filmov, vytvárajú projekty
- všetci vyučujúci absolvovali príslušné školenia na zvládnutie IKT v procese výuky
- projekty zamerané na využívanie počítačov, na životné prostredie, zdravý životný štýl, jazykové projekty
- prípravu na monitor a prijímacie pohovory pre žiakov 8. a 9. ročníka
- individuálne i kolektívne športové súťaže, zameriavame sa na rozvoj športovo-pohybových zručností s cieľom zaktivizovať v športe široké masy našich detí
- poskytujeme priestor telocvične, posilňovne a športové ihriská –hokejové, futbalové, florbalové a volejbalové na vyučovací proces, na krúžkovú a tréningovú činnosť a relaxačno – pohybové aktivity
- deti s vývojovou poruchou učenia a handicapované deti z dôvodu zdravotného postihnutia potrebujú špeciálny prístup a pomoc pri procesoch učenia. V tejto oblasti máme dlhoročné skúsenosti a poskytujeme odbornú pomoc zo strany školského špeciálneho pedagóga a skúsených pedagógov. Integrovaní žiaci pracujú podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, ktorý je prispôsobený vývojovej poruche dieťaťa.
- predmetové súťaže a olympiády , rozvoj talentovaných detí zabezpečujeme individuálnym prístupom, zážitkovým projektovým učením, prostredníctvom záujmových činností, prípravou žiakov na olympiády a predmetové súťaže, v ktorých si môžu overiť svoje schopnosti a zručnosti.
- v ôsmom a deviatom ročníku spoluprácu s výchovným poradcom



- pestrou krúžkovú činnosť vedenú skúsenými pedagógmi
- zdravé stravovanie sa v školskej jedálni
- prácu v školskom parlamente pre aktívne deti
- exkurzie, výlety, výcvikové kurzy

### 3. Profil absolventa

Výchovou a vzdelávaním chceme docieľať, aby žiaci primárneho stupňa boli čo najlepšie pripravení (tak vedomostne, ako aj charakterovo) k postupu na sekundárny stupeň vzdelávania.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať hlavne k príprave žiakov na reálny život. Aby boli schopní tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a s účinkom riešiť vzniknuté problémy a úlohy. Aby boli schopní kooperovať a pracovať v kolektíve, formovať vytrvalosť a ctížiadostivosť, aby mali chuť prekonávať sami seba a pracovať na sebe s cieľom dosiahnutia lepších výsledkov.

Aby boli schopní sebakritiky, ale aj pozitívneho sebahodnotenia. Ich zručnosti a schopnosti zamerať na tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, sociálne cítenie, potrebu pomáhať a odpúšťať. Mali by robiť dobré meno nielen svojej rodine, ale aj svojej škole. V rámci vzdelávania a získavania vedomostí by mali byť schopní vyhľadávať nové informácie, osvojovať si rôzne formy a metódy práce. Mali by pochopiť, prečo sa učia a vnímať význam svojho vzdelávania ako budovanie a rozvoj svojej osobnosti. Mali by dokázať prezentovať pred ostatnými svoje vedomosti, projekty a práce. Mali by byť komunikatívni a flexibilní.

V rámci čitateľskej gramotnosti by mali vedieť čítať s porozumením umelecký ako aj vecný text. Mali by vedieť funkčne používať jazyk v rôznych komunikačných situáciách bežného života. Mali by mať na určitej úrovni osvojené verbálne aj neverbálne komponenty. V rámci písomnej komunikácie by primerane svojmu veku mali vedieť vyjadrovať svoje názory a pocity. Primerane svojmu veku by už mali byť schopní vnímať aj umenie, snažiť sa mu porozumieť a vedieť o ňom komunikovať, polemizovať, jednoducho vyjadrovať sa v rámci svojich pocitov.

Absolventi z nižších ročníkov by mali svojím vystupovaním robiť v prvom rade dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, primerane ovládať slovenský jazyk, mať schopnosť čiastočne vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život. Snažiť sa vzdelávanie robiť tak, aby žiaci mali najnutnejšie vedomosti a zručnosti, a najmä aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii životných úloh.

Vzhľadom na špecifickosť našej školy – dedinské prostredie, nižšia intelektuálna a životná úroveň veľkej časti rodín - je zameranie školy a charakter školského vzdelávacieho programu rozdelený na viac úrovní. Niečo iné môžeme očakávať od bežných absolventov, a niečo iné od žiakov končiacich v nižších ročníkoch. Títo sú na našej škole zastúpení v značnej miere. Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný. Má vedieť vyhľadávať informácie a využívať ich pri učení a v praktickom živote. Má byť hrdý na svoju vlasť, ovládať materinský jazyk, starať sa o kultúru svojho národa. V súvislosti s globalizáciou má ovládať 2 svetové jazyky. Má byť schopný vnímať umenie, presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov.

Absolvent deviatego ročníka našej školy by mal svojím vystupovaním robiť v prvom rade dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Absolventi vychádzajúci z nižších ročníkov by mali svojim vystupovaním robiť v prvom rade dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, primerane ovládať slovenský jazyk, mať schopnosť čiastočne vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít ,byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život. Snažiť sa vzdelávanie robiť tak, aby žiaci mali najnutnejšie vedomosti a zručnosti, a najmä aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii životných úloh.

#### **4. Pedagogické stratégie**

Cieľom primárneho vzdelávania je zachovanie demokracie a použitím rôznych metód a foriem práce učiť žiakov umeniu malých krokov k veľkým poznatkom. Pri dosahovaní zvolených výchovno-vzdelávacích cieľov budeme postupovať pomocou integrovaného tematického vyučovania.

Vzdelanie je prepojené s výchovou a tento neodlučiteľný zväzok stojí na mravných hodnotách a princípoch.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať rozvíjaním zručností pri práci v skupinách, kde aj žiaci s vývinovými poruchami učenia zažijú pocit úspechu.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prepojení získaných vedomostí s praktickým životom budeme s odborníkmi realizovať rôzne besedy na preberanú tému. Tu je však potrebná aktívna spolupráca rodičov.

Aktívnou účasťou sa budeme zapájať do rôznych súťaží výtvarného, matematického alebo literárneho charakteru, podporovať čítanie kvalitnej detskej literatúry, prácu s encyklopédiami a taktiež využívať IKT v jednotlivých predmetoch.

Pri práci v skupinách budeme rozvíjať nácvik zručnosti života (flexibilita, iniciatíva, integrita, komunikácia, ohľaduplnosť, participácia, priateľstvo, riešenie problémov, sebadôvera, spolupráca, starostlivosť, trpezlivosť, úsilie, vytrvalosť, zmysel pre humor, zodpovednosť, zvedavosť).

Zapojíme žiakov viac do procesu porozumenia prečítaného s využitím Bloomovej taxonómie. (Bloomova taxonómia požaduje na každej hodine rozvíjať u každého žiaka všetkých šesť kognitívnych oblastí, ktorými sú:

- 1. poznatok**
- 2. pochopenie**
- 3. aplikácia**
- 4. syntéza**
- 5. hodnotenie**
- 6. tvorivosť**

(ide o mierne upravenú Bloomovu taxonómiu).

#### **Stratégie a metódy vyučovania a rozvoja osobnosti:**

- a) určenie pravidiel a zásad riadenia triedy
- b) efektívny priamy výklad učiva
- c) zahrievací čas
- d) kooperatívne učenie
- e) aktívne učenie
- f) faktické a emocionálne hodnotenie
- g) praktické využitie

**Efektívny výklad** by mal trvať maximálne 16 minút – povedia sa kľúčové pojmy a myšlienky. **Zahrievací čas** zahŕňa dohovor žiakov o práci v skupine, rozdelenie úloh. **Kooperatívne učenie** znamená, že sa žiaci učia navzájom, kladú si otázky a radia si a vysvetľujú. **Aktívne vyučovanie** znamená, že učiteľ je tiež žiakom na hodine, pripravuje úlohy, podmienky a spolu so žiakmi objavuje. **Faktické a emocionálne hodnotenie** nie je len zo strany učiteľa, ale najmä zo strany žiakov. Hodnotí

sa nielen to, čo vedia alebo sa naučili, ale aj to ako sa cítili, čo prežívali. Praktické využitie – je to napojenie učenia na život, prax žiakov, na obec, okolie, rodinu. Každá téma sa komponuje tak, aby bola aplikovateľná do praxe.

Pre ľahšiu sebakontrolu žiakov a pre lepšiu informovanosť rodičov sme sa rozhodli dosiahnuté výsledky v jednotlivých predmetoch hodnotiť známku

V priebehu každej vyučovacej hodiny budeme na prvom mieste uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne didaktické hry, súťažné úlohy, súťaže s divergentným riešením a rôzne formy výučby (skupinové, individuálne, projektové) ako aj nové metódy ( brainstorming, rolestorming, myšlienkové mapy ).

Cieľom rozumovej výchovy je rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími výchovnovzdelávacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom škola poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na pôsobenie proti fajčeniu a pitiu alkoholických nápojov - koordinátor, všetci vyučujúci, rodičia žiakov.

Budeme realizovať výučbu s používaním didaktickej a počítačovej techniky, diskusie, rôzne projekty, samostatné práce, prezentácie, praktickú výučbu.

Dôraz budeme kladieť na samostatnosť a zodpovednosť za učenie a využívanie IKT vo vyučovaní. Naša škola je maximálne vybavená výpočtovou technikou. Je len v ochote a kvalite pedagógov, ako využijú tieto prostriedky. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, zapojili sme sa do medzinárodného projektu Comenius.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všimnúť ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Konkrétne formy a metódy vyučovania a učenia žiakov sú uvedené v tematických plánoch jednotlivých predmetov.

## **5. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami**

Škola realizuje integráciu žiakov s poruchami učenia. V triedach sú integrovaní žiaci s rôznymi formami porúch učenia. Pedagógovia majú vypracované individuálne učebné plány pre jednotlivých žiakov podľa porúch učenia a potrieb žiakov.

Škola monitoruje žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia. Pomáha im v spolupráci so sociálnym úradom.

Na škole pracuje školský špeciálny pedagóg. Starostlivosť budeme venovať predovšetkým žiakom, ktoré majú najväčšie ťažkosti a problémy v súvislosti s plnením školských zručností (čítanie, písanie, gramatika a podobne). Pri práci vychádzame zo záverov vyšetrení pedagogicko-psychologickej poradne.

Okrem zabezpečenia špeciálno-pedagogického servisu budeme dbať o utvorenie sociálneho prostredia založeného na vzájomnej tolerancii, rešpektovania a spolupatričnosti.

U talentovaných žiakov budeme rozvíjať ich nadpriemerné schopnosti, a to použitím takých úloh, v ktorých môžu rozvinúť svoje potreby a nadanie. Nadaní žiaci budú pracovať v krúžkoch, zúčastňovať sa súťaží, olympiád pod vedením pedagógov.

Školský špeciálny pedagóg bude so žiakmi

- pracovať jednotlivo a pravidelne

- voliť vhodné metódy tak, aby bolo v činnosti zapojených čím viac zmyslov (zrak, hmat, sluch)
- poskytovať deťom viac možností, aby si osvojili spoje medzi zvukovou, písomnou a obsahovou stránkou slov
- vyberať pre deti také činnosti, aby mali možnosť byť úspešní a aby rozvíjali ich záujmy
- oceňovať a vyzdvihovať u detí aj čiastkové úspechy
- všimáť si, v čom je jednotlivý žiak šikovný, posilňovať sebavedomie žiakov

Pri plnení jednotlivých úloh sa bude dodržiavať individuálny prístup ku každému žiakovi (podľa druhu a poruchy v jeho poznávacích schopnostiach). Činnosť zameriame na:

- individuálnu prácu so žiakmi
- pozorovanie žiakov pri priamej práci v triede
- zostavenie listov pre mesačné hodnotenie integrovaných žiakov
- osobné pohovory s rodičmi
- depistáž u žiakov
- diagnostický rozbor na základe záverov z vyšetrení PPP, klinické prejavy porúch
- osvetovú prácu zameranú na informovanie o otázkach vzdelania a výchovy pre rodičov detí so ŠVVP
- kompletizáciu dokumentácie integrovaných žiakov
- spoluprácu s inštitúciami v rôznych oblastiach
- pomoc pri formovaní zmien v postojoch intaktnej populácie ku zdravotne postihnutým žiakom
- spoluprácu s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi o vhodnom prístupe k integrovanému žiakovi
- pomoc pri tvorbe IVVP
- priebežné konzultácie s učiteľmi o zvolenom postupe a napredovaní žiaka v učebnom procese

## 6. Začlenenie prierezových tém

**Prierezové témy, ktoré sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania, budeme realizovať formou integrovanej súčasti vzdelávacieho obsahu a formou projektov vo vybraných predmetoch.** Budú zapracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

### MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA – REGIONÁLNA VÝCHOVA

Dejepis – O rasách a národoch (rasy, národy, rovnoprávnosť), Výchovne k národnému povedomiu formovanie slovenského národa),

Náboženstvo je uctievanie boha (spoločné znaky vierovyznaní na svete),

Matematika – Prirodzené čísla (vytvorenie oboru čísel ľudskými kultúrami),

Geografia – Spoznať pozoruhodnosti (v postupnosti región, kraj, ...)

### MEDIÁLNA VÝCHOVA

Dejepis – Čo sú masmédiá (vývoj a rozšírenie informácií, rozdelenie a ich vplyv na spoločnosť)

### OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Matematika – Slovné úlohy (výchova k humánosti a ochrane vlastného zdravia), Riešenie aplikačných úloh (rozvíjanie sebadôvery, sebareflexie, sebaúcty spojené s prevzatím zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a hlavne seba vzdelávanie)

### **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**

Svet práce a technika – Potravinový reťazec (osvojovanie znalostí, zručností, návykov pri konaní voči prostrediu, vytváranie zdravého životného štýlu, vnímanie estetických hodnôt prostredia)

Dejepis – Od lovca k roľníkovi (zmeny spôsobu života ľudí na prírodu), Skrotenie energie (formy využitia energie, negatívne dopady využívania zdrojov energie, riešenia)

Geografia – Zem ako miesto na život (spoznávanie zmien v priestore, ich pochopenie a prípadné riešenie naliehavých problémov)

### **DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE**

Svet práce a technika – Jednoduché stroje (uplatnenie zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke)

Účelové cvičenia, športové dni a kurzy dopravnej výchovy – zakomponované prvky na ochranu ľudského života

Dejepis – O doprave nielen na kolesách (vývoj a rozdelenie dopravy, vplyv na vývoj ľudskej spoločnosti)

### **OCHRANA ČLOVEKA A ZDRAVIA**

Účelové cvičenia – zdravotná príprava, civilná ochrana, pohyb a pobyt v prírode

### **TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI**

Geografia – Organizujeme dovolenku (organizovanie dovoleniek, výletov, použitie a práca s informáciami)

Matematika – Základné geometrické obrazce (riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie), Prirodzené čísla (vyžitie balíka Office na pochopenie zákonitosti pri narábaní s počtovými výkonmi - tabuľky a i.), Spracovanie údajov (použiť informácie a pracovať s nimi, vytvorenie jednoduchých projektov, prezentácia seba, projektu a skupiny)

## **7. Projekty a kurzy**

### **KOČAP – kurz ochrany človeka a prírody.**

Jednodňový – pre 2. stupeň ZŠ sa realizuje pre každý ročník dvakrát v roku.

**Plavecký kurz** – pre žiakov 5. ročníka ZŠ – realizuje sa počas 1 týždňa blokovoú výučbou.

**Vianočná burza** – pre žiakov 5. - 9. ročníka ZŠ – prezentácia vlastných výrobkov spojená s ich predajom. Časť zisku je venovaná na nákup učebných pomôcok.

## **III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia**

### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom bude zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov schválených MŠ SR a opierať sa o tieto zásady:

- **komplexnosť** - nebudeme oceňovať kladne len intelekt, ale celú osobnosť/vzťah dieťaťa k predmetu záujem, chuť, city.../

- **pozitívnu orientáciu** - budeme dbať na to, aby každé dieťa zažívalo úspech. Budeme hodnotiť, chváliť aj to, čo sa dá pochváliť /vždy sa niečo dá/. Budeme sa snažiť vyhnúť iba stálej kritike. Uprednostňovať budeme pozitívne hodnotenie.
- **individuálny prístup** - každé dieťa budeme posudzovať podľa jeho možností, žiadať od neho osobné maximum, a to hodnotiť ako vynikajúci výkon.
- **otvorenosť** - nebudeme škatulkovať, vynášať súdy, necháme dieťaťu dost' času na zvládnutie. Nebudeme posudzovať jednotlivca negatívne, keď nezvládne úlohu hneď s ostatnými.
- **tendenciu k sebahodnoteniu** - budeme vyžadovať aktívny podiel dieťaťa na hodnotení. Naučíme ho riadiť seba, svoj život, stanovovať si ciele.
- **rýchlu spätnú väzbu** - žiak ihneď vie, čo sa má naučiť, v čom sa zlepšiť, v čom je vynikajúci. Na chybu sa budeme pozeráť ako na ukazovateľ, ďalšiu možnosť... nie ako výčitku. Budeme žiaka učiť, ako využiť chybu pre seba /cez chybu prenikať do učiva/
- **objektívizáciu** - ako učitelia budeme brať do úvahy svoje subjektívne vplyvy, haló efekt, vyhýbať sa priskorej typizácii, zovšeobecňovaniu..., využívať diagnostiku /pozorovanie, záznamy.../
- **hodnotenie autentickej situácie** - tu a teraz nie v strese. Budeme minimalizovať klasické skúšanie, žiaka budeme hodnotiť v skupinovej práci, pri riešení problému...pri používaní vedomostí!
- **hodnotiť to, čo má zmysel** - namiesto toho, čo je ľahko hodnotiť, budeme hodnotiť to, čo bude mať hodnotu v ich živote.

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a menej úspešných, aby každý žiak zažíval úspech.

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

## 2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je dôležité rozmýšľať nad systémom kritérií na hodnotenie zamestnancov.

Hodnotenie učiteľov budeme robiť na základe bodového hodnotenia v rozsahu od 1 do 10 za každú sledovanú položku. Hodnotiť budeme pomocou:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovania aktivity pri vedení kabinetov, predmetových komisií, zbierok učebných pomôcok, skladu učebníc,
- sledovania aktivity pri príprave žiakov na súťaže,
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

### 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele stanovené ŠVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v ŠkVP, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠVP,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- úspešnosť prijatia žiakov na stredné školy,
- úspešnosť žiakov na súťažiach, olympiádach.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

## IV. Školský učebný plán

### ISCED 1, ISCED 2

#### Učebný plán pre ZŠ s MŠ Šarišské Bohdanovce

#### Platný pre 2. – 4. ročník a 6. – 9. ročník v školskom roku 2015-2016

ISCED 1, ISCED 2												
Učebný plán pre ZŠ s MŠ Šarišské Bohdanovce												
ŠVP												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník									Spolu ŠVP	Spolu ŠkVP
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	5	4	4	5	5	49	
		8	7	7	7	5	5	5	5	5		54
	prvý CJ (AJ, RJ)	0	0	3	3	3	3	3	3	3	21	
				3	3	4	3	3	3	3		22
	druhý CJ (NJ, AJ)						1	1	1	1	4	
							2	2	2	2		8
ŠVP		8	6	9	9	8	8	8	9	9	74	
ŠkVP		8	7	10	10	9	10	10	10	10		84
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0	1	1	1						3	
		1	1	1	1							4
	Vlastiveda		1	1	1						3	
			1	1	2							4
	ŠVP		0	2	2	2					6	
ŠkVP		1	2	2	3							8
Človek a príroda	Fyzika						1	1	2	1	5	
							1	1	2	1		5
	Chémia						0,5	0,5	1	2	4	
							0,5	0,5	1	2		4
	Biológia					1	1	1,5	1	1	4,5	
					2	2	2	2	1		9	
ŠVP					1	2,5	3	4	4	14,5		
ŠkVP					2	3,5	3,5	5	4		18	
Človek a spoločnosť	Dejepis					1	1	1	1	2	6	
						1	1	2	1	2		7
	Geografia					1	1	1	1	1	5	
						2	2	2	2	2		10
	Občianska náuka					1	1	1	0,5	0,5	4	
						1	1	1	0,5	0,5		4
ŠVP					3	3	3	2,5	3,5	15		
ŠkVP					4	4	5	3,5	4,5		21	
Človek a hodnoty	Náboženská/Etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	8	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
	ŠVP		1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	8	
	ŠkVP		1	1	1	1	1	1	1	1		9
Matematika a práca s	Matematika	4	4	3	3	3,5	4	3,5	4	4	33	
		4	4	4	5	4	4	4	4	4		37



informáciami	Informatika					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
						1	1	1	1	1		5
	Informatická výchova	0	1	1	1						3	
		1	1	1	1							4
	ŠVP	4	5	4	4	4	4,5	4	4,5	4,5	38,5	
	ŠkVP	5	5	5	6	5	5	5	5	5		46
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	1						1	
		1	1	1	1							4
	Svet práce							0,5	0,5		1	
						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
	Technika							0,5	0,5		1	
						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
	ŠVP	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	
	ŠkVP	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7	
		1	1	2	2	1	1	1				9
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7	
		1	1	1	1	1	1	1				7
	Výchova umením								0,5	0,5	1	
									0,5	0,5		1
	ŠVP	2	2	2	2	2	2	2	0,5	0,5	15	
	ŠkVP	2	2	3	3	2	2	2	0,5	0,5		17
Zdravie a pohyb	Telesná výchova/Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
		2	2	2	2	2	2	2	2	2		18
	ŠVP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
	ŠkVP	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18
<b>Spolu: povinná časť</b>	ŠVP	17	18	20	21	21	23	24	24	24	192	
	ŠkVP	20	20	24	26	26	28,5	29,5	28	28		230
<b>ŠkVP</b>												
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Voliteľné predmety	ŠVP	3	2	4	5	5	5,5	5,5	4	4	38	
	ŠkVP	2	3	1	0	1	0,5	0,5	2	2		12
	Cudzí jazyk	1	2									
	Čítanie s porozumením			1								
	Seminár zo slo. jazyka								1	1		
Dopravná výchova	1	1										
Príroda a spoločnosť	Dopravná výchova	1	1									
Matematika a práca s informáciami	Seminár z Mat/ Cvič z Mat								1	1		
Umenie a kultúra	Počítačová grafika					1	0,5	0,5				
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242	242
		22	23	25	26	27	29	30	30	30		

**Poznámka :** sivou farbou sú vyznačené ročníky, ktoré pracujú v tomto školskom ročníku podľa nasledujúcej tabuľky

**SCED 1, ISCED 2**  
**Učebný plán pre ZŠ s MŠ Šarišské Bohdanovce**  
**Platný pre 1. a 5. ročník v školskom roku 2015-2016**

ŠVP														
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník											Spolu ŠVP	Spolu ŠkVP
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24	55	55
								1			1		1	1
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15	21	21
						1						1		1
	ŠVP	9	8	10	10	37	8	8	7	8	8	39	76	76
	ŠkVP						1	1			2		2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21	37	37
							1	1			2		2	2
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4	6	6
	ŠVP	4	4	5	5	18	5	5	5	5	5	25	43	43
	ŠkVP						1	1			2		2	2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3							3	3
	prírodoveda			1	2	3							3	3
	fyzika							2	1	2	1	6	6	6
											1	1		1
	chémia								2	2	1	5	5	5
	biológia						2	1	2	1	1	7	7	7
								1			1		1	1
	ŠVP	1	2	1	2	6	2	3	5	5	3	18	24	24
	ŠkVP							1			1	2		2
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3							3	3
	dejepis						1	1	1	1	2	6	6	6
										1		1		1
	geografia						2	1	1	1	1	6	6	6
								1	1			2		2
	občianska náuka							1	1	1	1	4	4	4
	ŠVP			1	2	3	3	3	3	3	4	16	19	19
	ŠkVP							1	1	1		3		3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	9	9
	ŠVP	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	9	9
	ŠkVP													
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2							2	2
	technika						1	1	1	1	1	5	5	5

	ŠVP			1	1	2	1	1	1	1	1	5	7	7
	ŠkVP													
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4	8	8
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	11	11
				1	1	2								2
	ŠVP	3	3	2	2	10	2	2	2	2	1	9	19	19
	ŠkVP			1	1	2								2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	18	18
	ŠVP	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	18	18
	ŠkVP													
Základ, voliteľné hodiny	ŠVP	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127	215	215
	ŠkVP	0	0	1	1	2	2	3	2	1	1	9		11
<b>ŠVP + ŠkVP</b>														
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ		
	Základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127	215	215
Voliteľné hodiny	ŠVP	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19	27	27
	ŠkVP	2	3	1	0	6	1	1	2	2	4	10		16
Jazyk a komunikácia	anglický jazyk	1	2											
	čítanie s porozumením			1										
	ruský jazyk								2	2	2			
	seminár zo slovenského jazyka										1			
Príroda a spoločnosť	dopravná výchova	1	1											
Matematika a práca s informáciami	seminár z matematiky										1			
Umenie a kultúra	počítačová grafika						1	1						
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>	<b>242</b>	<b>242</b>

## **Hodnotenie a klasifikácia**

Od školského roka 2015-2016 budú žiaci hodnotení aj zo všetkých výchovných predmetov (občianska, telesná, náboženská a ďalšie).

Predmety budú klasifikované známku. Pri ich klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 s platnosťou od 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V prípade písomných prác, testov, didaktických testov a akýchkoľvek prác, pri ktorých je možné využiť percentuálnu stupnicu budeme uplatňovať nasledovne:

Stupeň 1:	100% - 90%
Stupeň 2:	89% - 73%
Stupeň 3:	72% - 53%
Stupeň 4:	52% - 30%
Stupeň 5:	29% - 0%

### **Voliteľné predmety:**

Dopravná výchova, Anglický jazyk, Čítanie s porozumením, Počítačová grafika, Seminár z matematiky, Seminár zo slovenského jazyka ,